

ARTÍCULO ORIGINAL

Fundamentos teóricos del proceso de Formación de valores morales de los Estudiantes de la carrera de estudios Socioculturales de sedes universitarias Municipales y la estrategia para su Implementación.

Theoretical basis of the value formation process of the sociocultural studies students of university municipality campuses and the strategy for its implementation.

Tamara Gutiérrez-Baffill¹; Yudmila Delgado-Rodríguez² y Hildalíen González-León³.

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba. Dirección: Martí # 270, final, Esq. 27 de Noviembre, Pinar del Río, CP 20100, Cuba
Teléfono: 72 86 45

¹ Master en Ciencias de la Educación Correo electrónicos: tamara@sum.upr.edu.cu

²Licenciada en Derecho

³Licenciada Lengua Inglesa

RESUMEN

La formación de los valores morales se impone en nuestros días por la compleja situación que vivimos a nivel internacional, de ahí la necesidad de priorizarla en las instituciones educacionales de nuestro país, pues es la juventud un sector priorizado en la sociedad para la transformación que se necesita en el profesional, cuya actuación debe estar en consonancia con la máxima aspiración de formar hombres responsables y comprometidos

304 *Revista Avances Vol. 14 (3), jul-sep, 2012*

con los demás y con una concepción humanista. Estudiosos de la materia han debatido que existe una crisis de valores, deterioro o pérdida de los mismos y para enfrentar tal situación contamos, en primera instancia, con un sistema educacional que responde a las exigencias en la formación de ciudadanos de bien. Los resultados constatados en esta investigación son válidos para afirmar que existen ineficiencias en el proceso de formación de valores morales en estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal de Pinar del Río y se carece de estudios que fundamenten teóricamente este proceso, razones que determinaron la necesidad de establecer tales fundamentos y la elaboración de una estrategia para su implementación, contribuciones de nuestra Tesis. Por otra parte, son empleados métodos de nivel teórico, empírico y matemático para la colecta de datos y su análisis sistemático. Al sustentar la novedad de los resultados que presentamos, tanto en el plano teórico como práctico, defendemos la tesis de que hasta el momento no se ha realizado la fundamentación teórica del proceso formativo de los valores para sedes universitarias municipales, a partir de las concepciones de la Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Psicología y Pedagogía, todas Ciencias de la Educación que son asumidas a partir de una concepción dialéctico materialista. De igual modo, sostenemos que es pertinente y factible la aplicación de la estrategia diseñada, que ha sido validada teórica y empíricamente.

Palabras clave: valores, valores morales, estrategia

ABSTRACT

The process of value formation in the students is necessary nowadays for the complex situation we are living in the world. It is a priority in our country in the educational institutions, as well as youth, because it is the sector encharged on transforming the society in the future, and their acting should be according to the desire of preparing responsible men with a high sense of humanism and engaged with society. There is a crisis in the values and, a lack of them, in cases and, for facing it, we have an educational system that responds to the formation of right professionals to do that.

The results given in this investigation, proved that the process of moral values formation of the Socio cultural Studies Career Students is not efficient, and there are not previous studies about it, that's why, as our contribution, we established the theory of this process and bring about a strategy to develop them. On the other hand, we used mathematical, empiric and theoretical methods for systematic analysis and data collection. Taking into account that, till now there is not a study about this process for Municipal Universities, from the Educative Philosophy Conception, the Educative Sociology Conception, Psychology and Didactics, all of them Educational Sciences, assumed from a dialectic and materialistic

conception. This is pertinent and feasible to apply the strategy that we designed, validated theoretical and empirically by experts.

Key Words: values; moral values, strategy

INTRODUCCIÓN

La actual generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal, que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución, sobre la base de una ideología permeada de valores humanos universales, pero cuya especificidad se manifiesta en el carácter histórico concreto de los valores según la concepción de la Filosofía de la Educación que asumimos.

Es en esta vertiente que la Educación Superior Cubana debe dar respuesta a las necesidades de cambio que la propia UNESCO ha convocado, y es por ello que perfecciona los planes y programas de estudio en función de un modelo de profesional que responda a estas demandas de la sociedad. En tal sentido se debe preparar a los futuros profesionales de manera integral y con la calidad requerida, y para ello se necesita un colectivo de profesores de excelencia, pero se constata en la realidad que existe una contradicción entre estas aspiraciones de la Nueva Universidad Cubana y sus lineamientos científico metodológicos para ésta formación integral y la preparación teórico metodológica de los profesionales para cumplir la misión que se les ha dado a partir de la dimensión curricular.

Hoy la Universidad requiere de un enfoque integral en la labor educativa y político ideológica con los estudiantes, donde el punto de partida debe ser la propia definición de los objetivos educativos e instructivos en aras de formar y desarrollar en nuestros estudiantes los valores que determinen la calidad de un revolucionario cubano de estos tiempos, unido a la excelencia académica.

Es sobre esta base que la Educación Cubana sustenta su modelo pedagógico y dentro de los procesos sustantivos de la universidad, el docente educativo, se orienta al alcance del modelo de profesional al que objetivamente aspira nuestra sociedad y es por esta razón que desde el triunfo revolucionario, se ha insistido en perfeccionarlo, con el fin de que garantice su función formadora y se apliquen los principios que al respecto se han planteado en la Reforma Universitaria de 1962 y los lineamientos para su perfeccionamiento continuo que se materializan en planes y programas de estudio.

Un encargo que la sociedad cubana de hoy hace a las instituciones docentes es la formación de valores morales y esto requiere de exigencias acordes con el momento histórico que nos ha correspondido vivir, teniendo en cuenta las particularidades del contexto nacional e

internacional. Por esta razón, nuestra sociedad tendrá que priorizar este proceso en los centros educacionales con la participación consciente de los jóvenes, potenciando el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo, base para la orientación de la conducta.

La permanente participación de los jóvenes en la formación de valores estimula su capacidad valorativa, pues valoran no sólo los procesos y fenómenos sociales, sino también sus propias actuaciones y las de los que le rodean, diferenciando las actitudes positivas de las negativas, su posición ante ellas y perfilar su comportamiento en el ámbito social. Estas actitudes deben ser potenciadas sistemáticamente, de manera sistémica identificando y planteando las dimensiones necesarias y los valores concretos a formar para enfrentar la formación de valores de una generación a otra frente a los desafíos que plantea el milenio que vivimos, pues el futuro de la sociedad depende en gran medida de los valores que se pueden cultivar en los jóvenes de hoy y las posibilidades de estos en la participación de las transformaciones sociales con actitud crítica, creadora y científica que toma como base toda la experiencia aportada por las anteriores generaciones.

Es válido destacar que dentro del sistema de valores de una sociedad podemos mencionar los morales, políticos, jurídicos, estéticos, entre otros y cuyo contenido es la expresión de las condiciones económicas, sociales y clasista de un contexto histórico concreto.

Asumimos, en este estudio, que los valores morales están presentes en todos los actos que el hombre tiene que enfrentar, pues forman parte de la esencia humana. Por esta razón el componente axiológico de cada individuo debe ser de preocupación educativa de la misma forma que lo son otras dimensiones intelectual, física, entre otras. Si la educación prepara al hombre para la vida, no puede dejar a un lado lo que es la esencia misma de la persona, sus valores morales, y de ahí la necesidad de poner la educación en función de educar en valores.

MATERIALES Y METODOS

Esta investigación surge en la Universidad de Pinar del Río en el Centro de Estudios de la Educación Superior y se aplicó el método **histórico – lógico**, de utilidad para analizar los aspectos que se refieren al proceso de formación de valores, etapas, antecedentes, evolución, tendencias y desarrollo que se han dado en la formación del profesional cubano y particularmente, en la carrera; la **modelación** que sirvió para realizar abstracciones que ayudaran a explicar el objeto y representarlo, a través de las relaciones más generales a las particulares en las condiciones histórico-concretas del sujeto de investigación, los valores morales y cómo perfeccionar este proceso en la carrera en cuestión, el método **sistémico – estructural** empleado para determinar, en los fundamentos teóricos, la integración sistémica entre los componentes filosófico-educativos, sociológico-educativos, psicológicos y pedagógicos, así como en la propuesta de estrategia para definir los

componentes y sus relaciones, estructura y organización y la dinámica de su funcionamiento.

I. Bases teóricas para el proceso de formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Pinar del Río.

El tratamiento de este tema no es exclusivo de una sola ciencia, pues en este estudio se recurre a diferentes Ciencias de la Educación, como la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología de la Educación y la Pedagogía para la conformación de las bases y fundamentos de la formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM.

Para fundamentar nuestra propuesta partimos de una concepción alrededor del cual se conciben las principales transformaciones que nos hemos planteado en relación con el objeto de estudio: el proceso de formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Pinar del Río, tomando en cuenta el papel relevante que juegan los valores en el desarrollo integral de la personalidad y el proceso mismo de aprendizaje.

Todo ello le brindaría la posibilidad a estos de ser más consecuentes con el momento histórico que les ha tocado vivir, de prepararse para las distintas esferas de actuación profesional e incluso para la vida. Se trata pues, de concebir un proceso de formación de valores orientado al desarrollo integral de la personalidad sobre la base de la autovaloración. De esta manera denominamos fundamentos teóricos a los principios o bases sobre los cuales se sustenta el proceso de formación de valores morales que estamos tratando y que son: fundamento filosófico-educativo, fundamento sociológico-educativo, fundamento psicológico-educativo y el fundamento pedagógico de este proceso que permitieron trabajar el objeto de investigación.

Las principales bases teóricas de la propuesta son: la teoría de la administración con énfasis en las tendencias actuales relativas a la filosofía de gestión basada en la dirección estratégica, la teoría de los procesos conscientes y los fundamentos didácticos del proceso formativo, el enfoque histórico cultural y el Enfoque Integral para la labor educativa y político ideológica, cuyos principales fundamentos están enmarcados en varias ciencias vinculadas a la educación como la Pedagogía, la Didáctica, la Psicología de la Educación, la Sociología de la Educación y la Filosofía de la Educación. La selección de estas bases partió del marco teórico desarrollado en esta investigación y la recopilación bibliográfica realizada a tales efectos. La educación en valores no es sólo una dimensión del aprendizaje a tener en cuenta, sino que constituye uno de los índices básicos de calidad de la enseñanza y en efecto, la creciente preocupación por la elevación de la calidad de la educación, especialmente de la educación superior, incluye el desarrollo e instrumentación de sistemas de evaluación, donde se manifiestan consideraciones acerca de la orientación ética de los

currículos: la modelación del perfil profesional deseado, de los planes y programas de estudio no solo desde el punto de vista científico-técnico, sino también axiológico, como expresión de un sentido unificado de la calidad que se está imponiendo frente a la evaluación institucional tradicional. (Ojalvo Mitrani, 2003).

Se trata, entonces, de una nueva visión de la universidad y sus egresados, como activos participantes comprometidos con las transformaciones sociales que contribuyan a la justicia social, al desarrollo del país y a la felicidad de sus ciudadanos. A los efectos de esta investigación se prioriza el modelo de formación moral de la personalidad donde no debe ser de manera espontánea sino concebido sobre bases científicas y se considera pertinente pues:

- es centrado en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Pinar del Río teniendo en cuenta las necesidades y motivaciones de los estudiantes,
- considera los contenidos que se imparten, particularmente en la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Pinar del Río, el rol del profesor y la comunicación en el desarrollo de las valoraciones,
- considera la unidad dialéctica entre lo social dado en la carrera y lo individual en los estudiantes, lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los aspectos morales de la actividad se manifiestan en tres planos diferentes, que están relacionados entre sí: los objetivos de la actividad, la elección de los medios y la organización de la actividad.

Como hemos dicho, los valores tienen, carácter histórico y clasista, y por ello deben educarse desde esa realidad objetiva. Significa, que debemos ajustar nuestros argumentos y exigencias a la realidad social en que se vive, reconociendo las condiciones reales de existencia de los sujetos y los conflictos y contradicciones que ello genera, a la vez debemos buscar la conciliación entre la expresión externa de los valores (oralidad, discurso) con la posición interna (la convicción que se expresa en actos concretos).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta investigación obtuvo como resultado los fundamentos teóricos sobre los que se sustenta el proceso de formación de valores de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales y la estrategia para su implementación.

Se considera necesario entonces, transformar en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales los modos de actuación de manera intencional desde el propio proceso formativo. Formar valores morales que en las esferas de actuación tengan un desempeño ético, pertinente y consecuente con la realidad social a partir de los valores morales de responsabilidad, patriotismo y compromiso social. La responsabilidad entendida como el

ejercicio consciente de los actos que se acometen, cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. El patriotismo concebido como lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. El compromiso social como la aceptación del deber, el cumplimiento de las actividades, descubriendo el sentido de la obligación con la palabra dada.

La estrategia es la vía que puede conducirnos a transformar el estado real del objeto que queremos modificar al estado deseado, condicionando todos los sistemas de acciones entre el subsistema dirigente al subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel. Provee la toma de decisiones en el cual se elige y ordena de manera coordinada, el sistema de actividades y tareas que se necesitan para el cumplimiento de los objetivos teniendo en cuenta las características de la situación detectada.

El punto de partida de esta estrategia es la aplicación de los conceptos de Carlos Álvarez de Sayas y Esther Báxter, con el enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, aplicados a la formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Pinar del Río.

Para diseñar la estrategia, se tiene en consideración, su integración al proyecto educativo de la carrera de Estudios Socioculturales donde en cada etapa el docente guía las actividades del estudiante y la ejecución dependerá de su estilo personal. La formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Pinar del Río, es su objetivo más general, y los objetivos específicos, se plantearon en correspondencia con las dimensiones que se trabaja. Se tiene en cuenta los niveles del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales, que no necesariamente coincide con las etapas que se proponen para la formación de valores morales, cuyo propósito responde a la necesidad de enmarcar la evaluación de los resultados.

Para el proceso de formación de valores se proponen tres etapas en aras de medir el nivel de apropiación de los valores morales aunque en un plano muy subjetivo, pues serán las herramientas, o sea, las veces que se controlará el proceso avanzando desde una más sencilla a una más compleja. Las mismas son:

- Primera etapa: I semestre a IV semestre.
- Segunda etapa: V semestre a VIII semestre.
- Tercera etapa: IX semestre a XII semestre.

En la planificación de la estrategia se tiene en cuenta las relaciones docente-alumno, docente-alumno-grupo y alumno-alumno, en dependencia de la participación de cada uno en la acción que se ejecute, las vivencias de cada cual y la reflexión que de allí surja. El docente reconoce la labor que el estudiante realiza y así se establece un clima de confianza, empatía e identificación con la misma que favorece el vínculo entre todos.

La estrategia que se propone, se caracteriza por ser funcional en tanto da solución a la problemática detectada a través del proyecto educativo de la carrera, se plantea de manera vivencial, reflexiva, participativa y problematizadora. Se aplica en cada momento del aprendizaje, aunque se estructura su progreso y avance por etapas. Es importante la esfera vivencial pues los estudiantes tienen la oportunidad de conocer sus motivos, intereses, sentimientos, etc., además de los significados que se expresan en las actividades académicas, investigativas y laborales, en relación con las comunidades en las que se insertarán. Se potenciará el sentido crítico reflexivo y autocrítico con respecto a sus actos y la implicación que estos pudieran tener en el avance de las comunidades

CONCLUSIONES

El proceso de investigación permitió establecer las bases teóricas conceptuales del proceso de formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a partir del análisis de la literatura especializada, así como constatar que este proceso presenta limitaciones que se manifiestan en actitudes no consecuentes con el modo de actuación del profesional y que dificulta resolver los problemas de la profesión.

El estudio permitió fundamentar teóricamente la propuesta para la formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Pinar del Río, considerando que los valores morales son elementos que dinamizan los componentes del proceso docente educativo y están en función de transformar el modo de actuar del futuro profesional para que este logre transformar creativamente el entorno social.

De esta manera se diseñó la estrategia que fue evaluada por especialistas y la implementación de la misma en la SUM de Pinar del Río, reveló su validez.

RECOMENDACIONES

1. Implementar la estrategia propuesta a partir de los fundamentos de esta investigación para el desarrollo del proceso de formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a partir de su adecuación en las restantes SUM del territorio.
2. Diseñar, aplicar y validar un programa de capacitación para los docentes de la carrera dirigidas a la preparación en cuanto a los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores morales y la metodología para su implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebo Rivera, M. La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas 2005.

Álvarez de Zayas, C. La escuela en la vida. Didáctica. Monografía en edición, 1998.

Batista Sosa, M R. Propuesta de una estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. 1999.

Báxter Pérez, E. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1989.

Blanco Pérez, A. y González D. Fundamentos metodológicos para el trabajo en la formación de valores. En: Filosofía de la Educación. A. Blanco. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

Díaz Dguez, T. Algunas recomendaciones metodológicas para la implementación del modelo pedagógico de la continuidad de estudios. Folleto impreso. CECES. UPR. Septiembre 2002.

Fabelo, J. R. Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. Revista Bimestre Cubana, de la Sociedad Económica de Amigos del País. Vol. LXXVIII, Época III, No. 3, 1995, 37-46 p.

Ojalvo Mitrani, V. Educación de valores. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 8 No. 1. 2003.

Ojalvo Mitrani, V. Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. Revista Pedagogía Universitaria 2000 Vol. 5 No. 3 .CEPES, UH.

Pereda Rodríguez, J L. La formación de valores: eje transversal de la calidad en los procesos sustantivos de la Universidad Latinoamericana actual. II CONGRESO INTERNACIONAL UNIVERSIDAD 2007. "Calidad y valores en un mundo global" .Universidad Santander. Tampico, México, Agosto 2007.

Fecha de aceptado: 7 enero 2011

Fecha de publicado: 28 septiembre 2012

MSc. Tamara Gutiérrez-Baffill. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba. Dirección: Martí # 270, final, Esq. 27 de Noviembre, Pinar del Río, CP 20100, Cuba

Teléfono: 72 86 45. Correo electrónico: tamara@sum.upr.edu.cu